

Inkluderende læringsfællesskaber på Sulsted skole

I Aalborg Kommunes inklusionsstrategi ” Fællesskaber for alle” er inklusion defineret som ”Alle gør det bedste, de kan ”

Den enkelte skole arbejder bevidst med at etablere fællesskaber med positive relationer mellem børnene og de voksne og mellem de voksne indbyrdes. Der fokuseres på børnenes kompetencer og ressourcer, og de betydningsfulde voksne omkring børnene sikrer børnenes deltagelse i fællesskabet.

Alle forældre har medansvar for, at alle børn deltager i det sociale fællesskab. Sammen med forældrene drøftes vigtigheden af at tænke inkluderende, og forældrene og børnene inddrages løbende i arbejdet med at skabe inkluderende læringsfællesskaber.

Som ansat i Aalborg kommunes skolevæsen skal man have et inkluderende børnesyn.

Hvad kendetegner inkluderende læringsfællesskaber på Sulsted Skole?

På Sulsted Skole er målet, at der plads til alle elever.

Med udgangspunkt i elevernes forskellighed tilrettelægges undervisningen differentieret således, at eleverne får den undervisning, de har brug for med afsæt i egne ressourcer og kompetencer. Inklusion er således en dynamisk proces, hvor det tilstræbes at skabe et optimalt læringsmiljø for alle elever.

Hvad er forudsætningen for inkluderende læringsfællesskaber på Sulsted skole ?

Forudsætning for, at inklusion lykkes ligger i læringsmiljøet og i samarbejdet mellem skole og hjem.

Dette samarbejde skal sikre, at alle elever bliver aktive deltagere i fællesskabet.

Vi vil udvikle en skolekultur og en praksis, hvor skolen tilpasser læringsmiljø og rammer til mangfoldigheden af elever.

Vi må derfor konstant forholde os til den praksis, vi anvender i skolens hverdag. Det drejer sig om undervisningens indhold, de pædagogiske metoder og hele måden at organisere os på – herunder også samarbejdet mellem skole og hjem, som er af central betydning for arbejdet mod den succesfulde inklusion.

Inklusion drejer sig om alle elever, og begrebet inklusion gør op med den hidtidige forståelse af, at nogle børn er normale og andre er specielle.

Tidligere var det eleven, der skulle tilpasses det eksisterende undervisningstilbud, og det var i ændringer hos eleven, løsningen skulle findes.

Inklusion bygger på den tankegang, at alle elever betragtes som unikke og alle elever er forskellige og har individuelle evner, styrker og behov - det er på baggrund af dette menneskesyn, inklusion skal forstås.

Inklusion drejer sig både om elevens tilstedeværelse i undervisningen, deltagelse i det sociale fællesskab, deltagelse i læringsfællesskabet, udbytte af undervisningen og udvikling af positive selvbilleder.

Inklusion er ikke en metode – men en tankegang

